

Raison d'être

Chambéry est la ville où chaque enfant est accompagné à construire son parcours éducatif pour s'épanouir, devenir autonome, être un.e citoyen.ne et qu'il ou elle puisse dire "mon enfance était heureuse".

4 ambitions

- | | |
|---|---|
| 1 | Considérer les enfants comme des personnes à part entière dans la ville |
| 2 | Créer un environnement sain et favorable |
| 3 | Offrir une diversité d'activités en dehors de chez soi, accessibles à tou.tes et de qualité |
| 4 | Etre dans un dialogue apaisé et de confiance avec l'écosystème éducatif |

Raison d'être

Chambéry est la ville où chaque enfant est accompagné à construire son parcours éducatif pour s'épanouir, devenir autonome, être un.e citoyen.ne et qu'il ou elle puisse dire "mon enfance était heureuse".

Ambition n°1

Considérer les enfants comme des personnes à part entière dans la ville

Défis

Défi 1 [Faire des droits de l'enfant un fil permanent des projets]

1. La déclinaison du label "ville amie des enfants" est travaillée en périscolaire et dans les différents lieux d'accueil des enfants.
2. Les questionnaires permettent l'expression des enfants en priorité.
3. Les activités et projets intègrent une évaluation par les enfants.

Défi 2 [Définir des critères de bien être]

1. Le panel des émotions est porté à connaissance des enfants dans les différents lieux où ils évoluent, leurs expressions sont encouragées.
2. La place et la relation avec la nature est questionnée auprès des enfants. On évalue le rapprochement avec la nature.
3. Les décisions sont prises en objectivité et transparence et avant tout dans l'intérêt des enfants.
4. Une réflexion est menée pour la définition de critères de bien être pour les projets et lieux d'accueil des enfants, et l'évaluation de ces critères.

Défi 3 [Mettre en place une ville émotionnellement sécurisante]

1. Le vocabulaire employé avec l'enfant est approprié à son développement, il est positif et le valorise.
2. Des temps "de pair à pair" sont mis en place entre enfants dans les différents temps périscolaires pour qu'ils s'entraident et s'enrichissent mutuellement.
3. Des formations à la communication bienveillante sont proposées afin que ce mode de communication soit généralisé partout.
4. La formation des professionnel.les inclue des propositions sur le développement émotionnel de l'enfant.

Défi 4 [Concevoir une ville sûre pour les enfants]

1. Les actions autour du numérique s'orientent principalement vers l'éducation/vigilance à la relation aux outils numériques (écran, jeux, télé, réseaux...)
2. La sécurité visuelle est prise en compte dans l'affichage de la ville.
3. L'enfant est pris en compte dans tous les projets d'urbanisme.

Feuille de route
Urbanisme

Raison d'être

Chambéry est la ville où chaque enfant est accompagné à construire son parcours éducatif pour s'épanouir, devenir autonome, être un.e citoyen.ne et qu'il ou elle puisse dire "mon enfance était heureuse".

Ambition n°2

Créer un environnement sain et favorable

Défis

Feuille de route
Urbanisme

Défi 1 [Entretien des bâtiments]

1. Le plan de rénovation thermique est acté d'ici un an.
2. Les procédures de demande de travaux sont plus visibles et transparentes.
3. Une campagne de communication accompagne chaque travaux dans les écoles.
4. La rénovation des MDE est mise en œuvre selon les préconisations du SDI.
5. La procédure de demande de travaux pour les écoles est réexpliquée afin que les demandes passent uniquement par le guichet unique et non directement aux élu.es (CE...)

Feuilles de route
Transition écologique
Ville inclusive

Défi 2 [Rénover les cours d'école]

1. Une étude et une priorisation du degré de désimperméabilisation et de végétalisation de toutes les cours d'écoles est réalisée.
2. Les nouveaux projets impliquent les usagers.
3. La conception des cours d'écoles intègre la lutte contre toutes les discriminations.
4. Les cours d'écoles sont vu comme des lieux d'apprentissage.

Feuilles de route
Urbanisme
Ville inclusive

Défi 3 [Diversifier les parcs pour enfants]

1. Les aires de jeux extérieurs sont en nombre suffisants et bien répartis dans la ville.
2. Les nouveaux parcs sont éco-construits avec de nouveaux modes de jeux plus libres et favorisant l'autonomie et la coopération.
3. Chambéry a des aires de jeux inclusives qui couvrent les différentes tranches d'âge.

Feuille de route
Transition écologique

Défi 4 [Lutter contre les pollutions]

1. Les taux de pollution aux abords des écoles et des multi-accueils sont mesurés régulièrement.
2. Des expérimentations sont menées pour rendre les abords des écoles sans voitures.
3. Lors des temps de restauration il n'y a plus de perturbateurs endocriniens.
4. Une vigilance est portée à l'exposition aux ondes et aux perturbateurs endocriniens dans tous les lieux fréquentés par les enfants.
5. Un tri des bio déchets est mis en place dans toutes les cantines scolaires et une sensibilisation au compostage est organisée.
6. Un accompagnement à la mise en place du tri des déchets recyclables est fait sur les ME, écoles et multi-accueils.

Défi 5 [Changer les comportements alimentaires]

1. Des actions sont menées envers les parents / enfants / animateurs.
2. La cuisine centrale est ouverte et son fonctionnement est connu.
3. L'éducation à l'alimentation se fait dans différents lieux fréquentés par les enfants.
4. Des actions de communication et sensibilisation sont menées dans chaque école pour diminuer le gaspillage alimentaire et au niveau de la cuisine centrale de manière plus globale.
5. Des actions sont menées à destination de tou.tes pour sensibiliser sur l'impact financier de manger local, de saison et bio.

Défis

Défi 6 [Avoir un référentiel de l'école de demain gradé (idéal, acceptable, à faire évoluer)]

Feuille de route
Démocratie

6. Un référentiel est écrit et validé par la majorité.
7. Le référentiel est pensé avec toutes les parties prenantes.
8. Les structures s'ouvrent sur leur territoire et à l'intergénérationnel.
9. Des actions sont menées pour aller vers les publics les plus invisibles.
10. Une réflexion est menée pour ouvrir les écoles en dehors des temps scolaires à d'autres structures / d'autres publics.

Raison d'être

Chambéry est la ville où chaque enfant est accompagné à construire son parcours éducatif pour s'épanouir, devenir autonome, être un.e citoyen.ne et qu'il ou elle puisse dire "mon enfance était heureuse".

Feuille de route
Transition écologique

Défis

Ambition n°3

Offrir une diversité d'activités en dehors de chez soi, accessibles à tou.tes et de qualité

Défi 1 [Repenser le périscolaire]

1. Les animateurs et animatrices sont formé.es sur les projets d'envergure.
2. Une réflexion est menée sur la mutualisation de postes avec les MDE.
3. Les critères de choix du périscolaire vont vers l'apport de joie, d'ouverture et de défoulement.
4. Le développement en interne des activités périscolaires est renforcé - une veille s'effectue pour voir d'autres exemples.

Défi 2 [Equilibrer l'offre des maisons de l'enfance]

1. Le pôle joue un vrai rôle de coordination et de suivi des ME.
2. Un guide des critères de financement est réalisé et porté à connaissance des ME.
3. Les relations avec la CAF sont fluides sur ce sujet.
4. Un renfort de moyens humains au pôle DEE est attendu pour coordonner les ME et les amener dans une transition de qualité.
5. Un travail est fait sur les conventions des ME, pour les accompagner sur nos priorités politiques et sur leur professionnalisation.

Défi 3 [Faire accéder les enfants à la nature]

1. Une campagne ludique est faite sur "un enfant sali, un enfant heureux !"
2. Les projets du périscolaire sont particulièrement axés sur le lien avec la nature.
3. Les budgets vers les ME soutiennent particulièrement le lien à la nature.
4. Les aires de jeux sont pensées pour permettre aux enfants d'être en contact avec la nature.

Défi 4 [Accompagner les parents dans le développement et l'autonomie de l'enfant]

1. En quartiers politique de la ville, des actions de prévention précoce sont proposées.
2. Chaque parent sait où sont les lieux ressources sur le territoire de l'agglo.
3. La ville a (au moins) un lieu référent identifié pour chaque tranche d'âge.
4. Les acteurs des zones de transition entre les âges travaillent ensemble.
5. Une campagne de communication et d'information est faite à destination des parents pour qu'ils se familiarisent avec le sujet.

Défi 5 [Donner accès à la diversité de l'offre culturelle et artistique]

1. L'offre culturelle et artistique est rendue accessible à tou.tes et facilitée dans les activités périscolaires et scolaires.
2. Un équilibre des activités entre la ville centre et les QPV est assuré pendant les temps périscolaires.
3. Une connaissance et une homogénéisation des projets pédagogiques dans les écoles se fait.
4. Une communication efficace et accessible est pensée envers les publics.

Feuille de route
Culture

Raison d'être

Chambéry est la ville où chaque enfant est accompagné à construire son parcours éducatif pour s'épanouir, devenir autonome, être un.e citoyen.ne et qu'il ou elle puisse dire "mon enfance était heureuse".

Ambition n°4

Etre dans un dialogue apaisé et de confiance avec l'écosystème éducatif

Défis

Feuilles de route
Démocratie
Jeunesse

Défi 1 [Favoriser la participation, l'interconnaissance entre interlocuteurs]

1. Des temps d'échange avec les parents sont réalisés dans l'année.
2. Les parents participent à des instances, leur rôle et leur place sont identifiés et expliqués.
3. Les conseils d'école sont des lieux d'échange apaisés nécessitant un suivi (renfort de personnel nécessaire).
4. Des pratiques de " vis ma vie" avec les directeurs d'école et d'autres métiers sont expérimentés.
5. Le PEDT est compris et est utilisé comme l'outil de vision partagée entre la petite enfance, l'enfance/éducation et la jeunesse.
6. Des actions sont menées au titre de « ville amie des enfants ».
7. Une réunion mensuelle avec le pôle petite enfance est instaurée :

Etre plus impliqué dans la vie du pôle

Créer un climat de travail constructif avec la CAF

Participer de temps en temps aux rencontres du pôle inter-structures

Défi 2 [Former élues et services]

Feuille de route
RH

1. Les formations suivent un référentiel théorique cohérent : des formations à la CNV (Gordon...) / compréhension de la posture de l'autre sont proposées, théorie de l'attachement et les neurosciences (Boris Cyrulnik)...
2. Des formations sur la transition écologique sont proposées, les participations aux forums, colloques sur ce sujet sont encouragées.
3. Les animateurs du périscolaire sont formés pour créer et mener des projets.
4. Des référents périscolaires et ME sont formés aux axes de la boussole.
5. Les bonnes pratiques ailleurs sont repérées et leur faisabilité étudiée.

Défi 3 [Renforcer la transparence]

1. Les projets des ME, les conseils d'école sont suivis (moyens humains supplémentaires dans les services).
2. Des grilles de critères sont créées dans une logique d'équité et de transparence.
3. Le temps de réponse des courriers aux parents dans des cas simples ne dépassent pas un mois et demi (renfort personnel?)
4. La concertation avec les partenaires, est menée en amont des projets dans la mesure du possible.
5. Des réunions régulières avec les IEN sont organisées pour rendre transparentes et accessibles les activités des écoles.
6. Les élu.es en conseils d'école s'informent en amont, participent à la réunion de préparation et ne prennent pas de décision seul.es.