

Questionnaire

**RISQUE,
OSEZ L'EXPO !**

Niveau 2

Nous rappelons que pour toute visite
avec des scolaires :

- les enseignants doivent effectuer une préparation avec un médiateur scientifique du CCSTI ;
- un questionnaire et un crayon à papier doivent être fournis à chaque élève ;
- un exemple de questionnaire est proposé.

Le corrigé est disponible sur Internet
sur le site www.chambery.fr/galerie.eureka
(Rubrique « espace enseignants »)

LE RISQUE C'EST QUOI ?

Dirige-toi vers le panneau « Le risque c'est quoi ? ».

Selon une formule mathématique, comment est déterminé le risque ?

.....

.....

La perception du risque est-elle aussi liée à la subjectivité ?

.....

Dirige-toi vers l'activité « Top risque » (mobilier en escalier).

Fais l'activité, puis lis les explications sur l'écran.

De quoi dépend notre appréciation du risque ?

.....

.....

Note les mots suivants dans l'ordre du plus risqué au moins risqué selon les statistiques mondiales :

requin - alcool - avion - moustique - vélo - moto - voiture - loup - chute - cigarette

➤ *du plus risqué*.....

..... ➤ *au moins risqué*

Le classement selon les statistiques mondiales correspond-t-il à la perception que tu avais de ces risques ?

.....

Dirige-toi vers le tube contenant des petites perles.



Cherche la perle noire. L'as-tu trouvée ?

Cette unique perle noire parmi un total de 100 000 perles permet de se rendre compte de ce que représente une chance sur 100 000 !

Dirige-toi vers le grand écran jaune.



Regarde la vidéo « L'exploration, portrait sensible ».

Ce film illustre ce que les spécialistes appellent « l'univers inconnu ». Qu'est-ce ? Aide-toi du texte sous l'écran.

.....

.....

L'AUDACE AU SINGULIER

Dirige-toi vers le grand écran rouge.



Regarde la vidéo « Biologie du risque ».



Dans une situation de prise de risque, de nombreux mécanismes se succèdent dans l'organisme pour y répondre. Relie les « acteurs » impliqués (colonne de gauche) à leur action :

- | | |
|------------------------------------|--|
| Les sens • | • Système de l'instinct de survie, il analyse le danger. |
| Le système limbique • | • Quand elle détecte un danger, elle active l'hypothalamus. |
| L'amygdale • | • Ils perçoivent un danger. |
| L'hypothalamus • | • Il déclenche une réaction en chaîne. |
| Le système nerveux sympathique • | • Il cherche la meilleure solution en réponse à une situation dangereuse. |
| L'adrénaline et la noradrénaline • | • Il libère l'hormone noradrénaline qui stimule à son tour la production d'adrénaline. |
| Le cortex préfrontal • | • Ces deux hormones alertent plusieurs organes. |

Dirige-toi vers le panneau « Risquer pour gagner ou pour éviter de perdre ? ».



Lis le panneau puis complète la phrase suivante :

En général, on prend plus de risque pour
que pour

Au dos de ce panneau, lis ensuite le texte « Apprivoiser le hasard ».

Le sais-tu ?

Dans une situation de prise de risque, il est rare qu'une décision soit prise uniquement à partir d'un raisonnement logique. Il y a souvent des éléments subjectifs qui interviennent et qui peuvent tromper la perception de la situation, c'est ce qu'on appelle des **biais cognitifs**.

Vas voir ensuite au dos du panneau « L'audace au singulier ».

Lis le texte « Percevoir le risque ».

Note des exemples de réactions métaboliques qui se déclenchent chez un individu qui doit décider ou non de prendre un risque.

.....
.....

Mets ensuite les lunettes et le casque puis avance dans le parcours. Au fur et à mesure de celui-ci : tape le code sur le digicode, évite les obstacles, oriente-toi et insère la clé dans la serrure.

Est-ce facile ?

Le sais-tu ?

Cette activité permet de se rendre compte de l'effet d'un excès d'alcool sur la perception. En effet, ces lunettes reproduisent ce que l'on voit lorsqu'on consomme 6 verres d'alcool (soit une alcoolémie de 1,5g/L) ! Tous ces gestes faciles à effectuer à jeun deviennent difficiles sous l'effet de l'alcool.

Dirige-toi vers l'activité « Question d'équilibre ».

Prendras-tu le risque de marcher sur le fil ?

Teste ensuite, à 2 ou 3 joueurs, le jeu « Stop ou encore ».

LE RISQUE EN COMMUN

Dirige-toi vers le panneau « Risques en commun » et lis-le.

Que permettent chacun des deux types de dispositifs mis au point pour contrer un risque ?

Donne deux exemples pour chacun d'eux.

- Certains tentent

Exemples :

- D'autres permettent

Exemples :



Pour sensibiliser aux risques, des spots de prévention « choc » sont diffusés. Tu peux en découvrir dans les vidéos « Top prévention ».

Dirige-toi ensuite vers le grand écran bleu.



Regarde la vidéo « Quand la Terre gronde ».

Dirige-toi ensuite vers les petits écrans « Riskorama ».



Évalue ton attitude face au risque dans différentes situations.

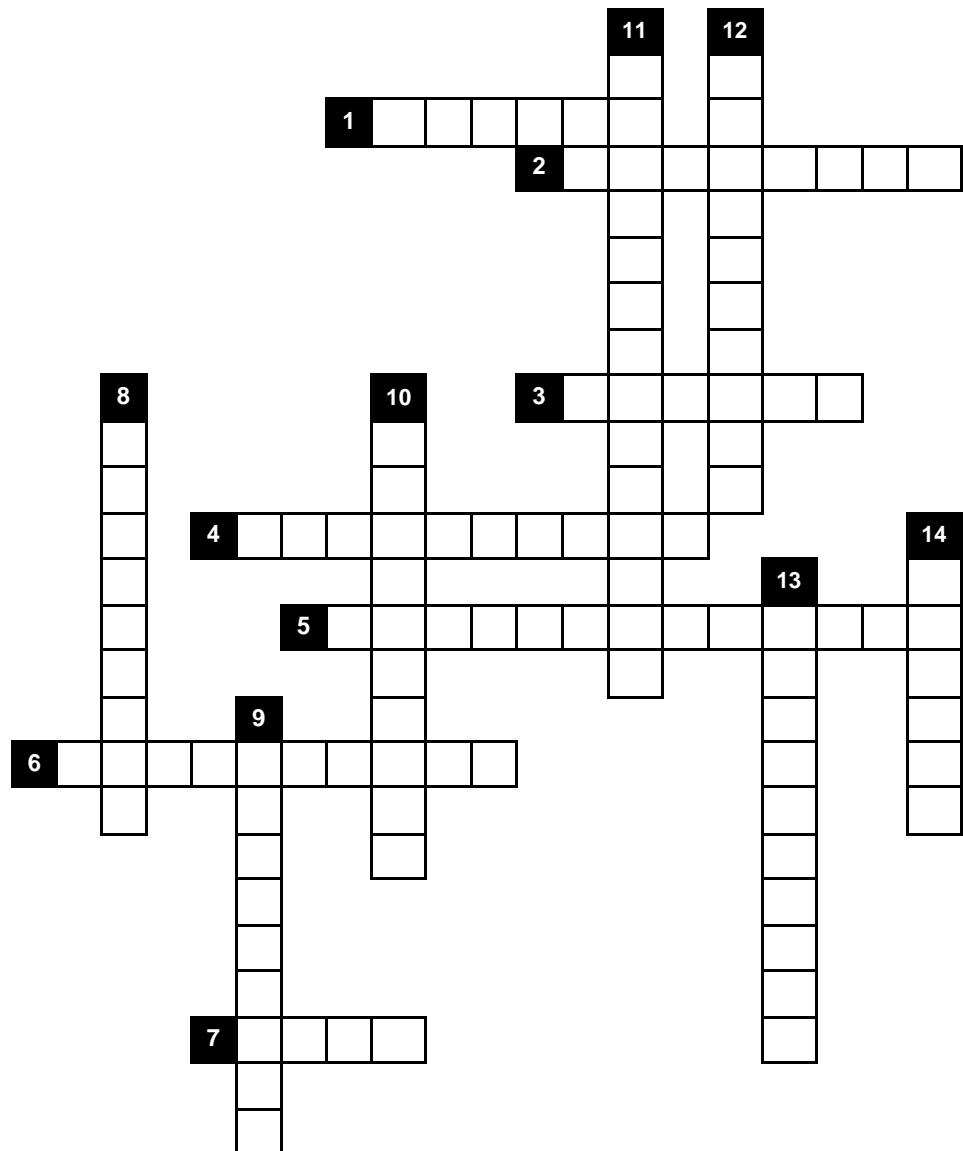
JEU BONUS !



Complète cette exploration du thème du risque avec ce jeu de mots-croisés. Les définitions se trouvent à la page suivante.

Les mots à placer :

adrénaline – avalanche – crue – danger – domestique – dommages – inondation – nucléaire – précaution – prévention – professionnels – risque – séisme – technologique



Définitions :

Horizontalement :

- 1** Désigne tout ce qui peut menacer la sûreté de quelqu'un ou de quelque chose.
- 2** Ce sont les conséquences négatives qui peuvent résulter d'un phénomène dangereux.
- 3** Il correspond à la possibilité que survienne un événement indésirable ou des conséquences négatives venant d'un danger.
- 4** Ce messager chimique de notre organisme est sécrété quand nous sommes dans une situation de prise de risque ou de stress. Il permet de fournir au corps de l'énergie pour faire face à cette situation.
- 5** Ce type de risque a pour origine les activités humaines. Il regroupe un ensemble de risques appartenant à différents domaines : industriels, nucléaires, biologiques, etc.
- 6** C'est un principe selon lequel on met en place par sécurité des mesures visant à prévenir d'éventuels dommages. Il est établi dans l'attente de meilleures connaissances, même si le risque n'est pas encore avéré.
- 7** Ce phénomène correspond à une forte et rapide augmentation de la quantité d'eau dans un torrent, une rivière ou un fleuve, accompagnée par un accroissement du débit et de la hauteur d'eau.

Verticalement :

- 8** Qualifie le risque lié aux accidents qui provoqueraient un relâchement important de substances radioactives dans l'environnement.
- 9** Ce risque naturel est caractéristique de la montagne. Le phénomène se produit lorsqu'une importante masse de neige se détache brutalement et dévale une pente à grande vitesse. Des moyens de protection sont mis en place pour éviter ou limiter les dommages causés par cet aléa.
- 10** Qualifie l'ensemble des mesures mises en place de manière préventive pour limiter des risques et empêcher les dommages qui pourraient être causés.
- 11** Qualifie les risques qui sont liés au milieu du travail. Dans chaque entreprise des mesures de prévention permettent de préserver la santé et la sécurité des salariés et d'améliorer les conditions de travail.
- 12** Un accident qualifié ainsi se produit à la maison, et touche en majorité les enfants et les personnes âgées (chutes, brûlures, etc.). Des attitudes et réflexes de prévention ainsi que des aménagements adaptés permettent de limiter les risques.
- 13** Ce phénomène se produit lorsque les eaux débordent du lit d'une rivière ou d'un fleuve et submergent les alentours. Il s'agit de la catastrophe naturelle qui cause le plus de dégâts dans le monde.
- 14** Appelé aussi tremblement de terre, il se manifeste par une secousse du sol, d'intensité plus ou moins importante.